

**1. Administratieve gegevens** *(Vul de administratieve gegevens m.b.t. het vak aan.)*

Naam cursist: Marc Goethals	Naam stageschool: /
Naam mentor: /	Datum: /
Graad: 2 <sup>de</sup> graad	Leerjaar: 2 <sup>de</sup> leerjaar van de 2 <sup>de</sup> graad
Afdeling: ASO Humane Wetenschappen	Leervak: AV Cultuurwetenschappen
Aantal lessen per week: 2	Duur van de les: 50 minuten
Lesonderwerp deze les: Genderverschillen Vorige les: Volgende les:	
Gebruikte handboek:	
Geraadpleegde boeken, tijdschriften, brochures en vakliteratuur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brussel '58. Wereldtentoonstelling, 2008. (archieff AMVB)</li> <li>• Enkele der 700 nieuwe bewakers van de wereldtentoonstelling. Het Laatste nieuws, 22 maart 1958. (archieff AMVB)</li> <li>• Desmarests, J. (1958). Fair hostesses : 3.000 candidates... 270 élues ! In : Le guide de poche de l'expo '58. Uccle, Pagina 15. (archieff AMVB)</li> <li>• Lambilliotte, M. (1961). Algemene Wereldtentoonstelling te Brussel 1958. Organisatie en werking, Brussel. (archieff AMVB)</li> <li>• Jacques, M. (1980). Van emancipatie gesproken. Fotoboek KAV. Brussel: Nationaal verbond KAV. (archieff AMVB)</li> <li>• Jongeren in het huishouden. Wie draagt zijn steentje bij? Geraadpleegd op 22 januari 2017 via: <a href="http://www.vub.ac.be/TOR/jongeren-in-het-huishouden-wie-draagt-zijn-steentje-bij/">http://www.vub.ac.be/TOR/jongeren-in-het-huishouden-wie-draagt-zijn-steentje-bij/</a></li> <li>• Originele en zelfgemaakte cadeaus voor vrouwen. Geraadpleegd op 22 januari 2017 via: <a href="http://mens-en-samenleving.infonu.nl/man-en-vrouw/145201-originele-en-zelfgemaakte-cadeaus-voor-vrouwen.html">http://mens-en-samenleving.infonu.nl/man-en-vrouw/145201-originele-en-zelfgemaakte-cadeaus-voor-vrouwen.html</a>.</li> <li>• Vrouwen blijven vaker thuis, werken veel meer deeltijds, verdienen minder en zijn vaker arm. Sociaal-economisch profiel van de vrouw - naar aanleiding van de internationale vrouwendag op 8 maart. FOD Economie, K.M.O., Middenstand en Energie. Persbericht van 7 maart 2008. Geraadpleegd op 29 februari 2017 via: <a href="http://statbel.fgov.be/nl/modules/pressrelease/statistieken/arbeidsmarkt_en_levensomstandigheden/Vrouwen_thuis_deeltijds_verdienen_minder.jsp">http://statbel.fgov.be/nl/modules/pressrelease/statistieken/arbeidsmarkt_en_levensomstandigheden/Vrouwen_thuis_deeltijds_verdienen_minder.jsp</a></li> </ul>	

- Het enige recht van de vrouw is het aanrecht. Geraadpleegd op 16 februari 2017 via: <http://www.historisch-hauwert.nl/1960.html>
- Reclame-advertenties uit de jaren 1950-60:
  - FOTOSPECIAL. Toen reclame nog seksistisch mocht zijn. [http://www.standaard.be/cnt/dmf20120731\\_211?pid=1542916](http://www.standaard.be/cnt/dmf20120731_211?pid=1542916)
  - <http://www.huisvanalijn.be/product/reclame-voor-waspoeder-persil>
  - <http://www.huisvanalijn.be/product/reclame-voor-babyverzorgingsproducten-zwitsal>
  - <http://www.huisvanalijn.be/product/reclame-voor-automodel-ford-1>
- Reclame-advertenties van nu:
  - <http://www.dewereldmorgen.be/blogs/bieke-purnelle/2013/10/02/zo-goed-als-mama>
  - <http://www.demorgen.be/economie/bart-smit-leert-uit-fouten-en-laat-jongens-poetsen-b866d010/>
  - <https://goo.gl/images/4UaVgb>
  - <https://www.promobutler.be/nl/winkels/lidl/draadloos-stoomstrijkijzer-3157286>
  - <https://nl.linkedin.com/pulse/voor-de-allerliefste-moeder-johan-schepers>
  - <http://seksisme.tumblr.com/>
- Vrouwen in leidinggevende functies
  - <http://www.hln.be/hln/nl/957/Binnenland/article/detail/1401843/2012/02/29/De-Bolle-legt-eed-af-als-grote-baas-federale-politie.dhtml>
  - <https://goo.gl/images/kLHXQE>

Referentienummer leerplan: 2006/019

Uitgever leerplan: RAGO

## 2. Specifieke beginsituatie:

*(Vermeld hier over welke specifieke beginsituatie de leerlingen moeten beschikken bij aanvang van de les.)*

-

## 3. Leerplandoelstellingen:

*(Noteer hier de leerplandoelstelling(en) waarbinnen je deze les kan situeren, voluit. Vermeld hierbij ook het nummer van de leerplandoelstelling(en) of indien de leerplandoelstelling(en) niet genummerd is, de pagina van het leerplan waarop de leerplandoelstelling omschreven staat.)*

Nr.	Leerplandoel	Leerinhoud
11	De leerlingen kunnen opvattingen over de mens en over de gelijkwaardigheid van mensen in historisch en cultureel perspectief plaatsen.	Wijzigende opvattingen over de mens en over de gelijkwaardigheid van mensen Bijv.: kind/volwassene, man/vrouw, gezond/ziek, hetero/homo, zwart/blank, rijk/arm, gelovige/ongelovige
35	De leerlingen kunnen op basis van geselecteerde bronnen voor een gegeven onderzoeksprobleem, op een systematische wijze informatie verzamelen en ordenen	Informatie verzamelen en ordenen Elektronische en andere dragers Aanleggen begrippenlijst
39	De leerlingen kunnen volgens een gegeven stramien over de resultaten van de eigen onderzoeksactiviteit rapporteren	Een rapport opstellen en voorstellen

#### 4. Lesdoelstellingen:

*(Omschrijf hier de lesdoelstellingen van deze les.)*

##### **Wat moeten de leerlingen kunnen?**

1. De leerlingen kunnen GENDER – verschillen herkennen, benoemen en beschrijven in diverse media.
2. De leerlingen kunnen wijzigende opvattingen over GENDER – verschillen herkennen, benoemen en beschrijven
3. De leerlingen kunnen over de resultaten van hun eigen onderzoeksactiviteit rapporteren aan medeleerlingen
4. De leerlingen kunnen reflecteren over hun eigen persoonlijk genderprofiel

#### 5. Didactisch materiaal:

*(Omschrijf hier welk materiaal je moet voorzien om de les te kunnen uitvoeren.)*

1 bord met flappen en schrijfstiften  
 1 persoonlijke enquête (1 kopie per leerling)  
 archiefstukken AMVB  
 andere illustraties (zie bronnenlijst)  
 3 Opdracht fiches (1 per archiefstuk)  
 Post-its : 3 kleuren  
 Blanco Papieren + markeerstiften

Plakband  
 Stylo's

6. Lesgang:			
LEERINHOUD/TIMING	LESDOELST ELLINGEN	ONDERWIJSACTIVITEIT/DID. WERKVORMEN	LEERACTIVITEIT / DID. PRINCIPES
<p><b>1. <u>Motivatiefase</u></b>  (10 min)</p>		<p>Inleiding:            De leerkracht schets kort de periode expo 1958 en het nut van archiefstukken te raadplegen om meer te weten te komen hoe de samenleving toen was georganiseerd en hoe dat ons kan helpen om meer inzicht te krijgen over de manier waarop de samenleving vandaag is georganiseerd.            Hij informeert over de specifieke onderzoeksvraag van deze les: "welke zijn de verschillen tussen jongens en meisjes"            Om ons bewuster te worden van de manier waarop jongens en meisjes zich vandaag tegenover elkaar verhouden gaan we dus eerst na hoe die verhouding was eind de jaren 1950.            Om aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen laat de leerkracht eerst <a href="#">een enquête</a> invullen. De resultaten hiervan zullen ook worden opgenomen in het onderzoek.</p> <p>De leerkracht laat elke leerling een <b>kleine persoonlijke enquête</b> invullen.</p>	<p>De leerlingen luisteren en vullen enquête in            Motivatieprincipe            Activiteitsprincipe</p>
<p><b>2. <u>Lesfase</u></b>  <b>2.1 <u>beantwoorden vragen en resultaten op bord aangeven</u></b>  (15 min)</p>	1	<p>De leerlingen worden in 3 groepjes verdeeld:</p> <p>Groep 1: bekijkt <b>reclame-advertenties uit de jaren 1960</b> "<a href="#">babyverzorgingsmiddel</a>", "<a href="#">wasproducten</a>", "<a href="#">auto's</a>", enz.            en beantwoordt de vragen van de <a href="#">opdrachtfiche</a>. – plakt per antwoord een post-it op de schaal van 0% - 100% op het bord</p> <p>Groep 2: bekijkt foto 3 <a href="#">stewards en bewakers</a> en beantwoordt de vragen van de opdracht-fiche. – plakt per antwoord een post-it op de schaal van 0% - 100%</p> <p>Groep 3: bekijkt foto 2 <a href="#">organigram van de wereldtentoonstelling</a> en beantwoordt</p>	<p>De leerlingen gaan in groepjes zitten, lezen de opdracht en voeren ze uit.            Socialisatieprincipe</p> <p>Activiteitsprincipe</p>

<p style="text-align: center;"><b>2.2 bespreking van de resultaten</b> (25 min)</p>	<p>de vragen van de opdrachtliche. – plakt per antwoord een post-it op de schaal van 0% - 100%</p> <hr/> <p>De resultaten van het onderzoek worden klassikaal besproken. De leerkracht overloopt thema per thema en laat de leerlingen telkens kort motiveren waarom ze de post-its op die plaats hebben gezet. De leerkracht geeft uitleg over de <a href="#">huidige tendensen</a> en plakt ook telkens een post-it op de schaal om de huidige situatie visueel voor te stellen.</p> <p><b>Bespreking 1: reclamefolders – over taakverdeling binnen het gezin</b> De lkr vraagt aan het groepje om kort het materiaal dat ze bekeken hebben te bespreken aan de hand van de opdrachtliche.</p> <p>De leerkracht vraagt aan de leerlingen wat ze zelf geantwoord hebben in hun persoonlijke enquête mbt het onderwerp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie zou een huishoudtoestel geven voor moederdag? De lkr vraagt aan de leerlingen om hun voetspoor op de schaal van 0 tot 100 te plaatsen bij het juiste onderwerp. De leerkracht bespreekt de antwoorden oa aan de hand van resultaten van een onderzoek over hoe moeders het krijgen van huishoudtoestellen opvatten.</li> <li>- Wie helpt er thuis bij het huishouden? Doen de broers en zussen dat evenveel? De lkr vraagt aan de leerlingen om hun voetspoor op de schaal van 0 tot 100 te plaatsen bij het juiste onderwerp De leerkracht bespreekt de antwoorden oa aan de hand van een onderzoek waaruit blijkt dat jongens minder helpen in het huishouden, en dat deze trend zich verder zet bij volwassenen (vrouwen besteden dubbel zoveel van hun tijd aan het huishouden).</li> </ul> <p>De leerkracht vraagt aan een leerling om de tekst "<a href="#">het enige recht van de vrouw is het aanrecht</a>" te lezen. Dit is een mooie illustratie van hoe men in de jaren 60 dacht over de rol van vrouwen binnen het gezin. Vraag: zijn de ideeën hierrond veranderd?</p> <p><b>Bespreking 2: stewardessen en bewakers over de taakverdeling binnen de arbeidsmarkt vroeger en nu (typische mannen-vrouwen-jobs)</b> De lkr vraagt aan het groepje om kort het materiaal dat ze bekeken hebben te beschrijven aan de hand van de opdrachtliche. Conclusie : er waren typische mannen en vrouwenjobs. Vraag: zijn er vandaag nog typische mannen – vrouwenjobs? De leerkracht laat een fiche voorlezen met een opsomming van <a href="#">typische mannen- en vrouwenjobs vandaag</a>. De leerkracht vraagt aan de leerlingen wat ze zelf geantwoord hebben in hun persoonlijke enquête mbt het onderwerp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke job zouden jullie later willen doen? Is dit een typische job</li> </ul>	<p>De leerlingen brengen weerslag van hun groepswerk naar voor in de ganse klas. De leerlingen leggen uit, luisteren, reflecteren</p> <p style="text-align: center;">Activiteitsprincipe Aanschouwelijkheidprincipe</p> <p>Het groepje beschrijft kort het materiaal dat ze bekeken hebben, ze doen dit aan de hand van de opdrachtliche.</p> <p>De leerlingen beantwoorden de vragen elk om beurt en plakken hun voetspoor op de juiste plaats.</p> <p style="text-align: center;">Activiteitsprincipe, Motivatieprincipe</p> <p>Een leerling leest de tekst "het enige recht van de vrouw is het aanrecht.</p> <p>Het groepje beschrijft kort het materiaal dat ze bekeken hebben, ze doen dit aan de hand van de opdrachtliche.</p> <p>Een leerling leest een fiche met een opsomming van typische mannen – vrouwen jobs. De leerlingen beantwoorden de vragen en plakken voetsporen op de juiste plaats.</p>
---	--	--

		<p>voor mannen/vrouwen? Lkr vraagt aan leerling om hun eigen voetspoor op de schaal van 0 tot 100 te plakken bij het bijhorende thema (bv. als ze als meisje voor een typische vrouwenjob hebben gekozen = 100)</p> <p><b>Bespreking 3: organigram. Leidinggevende functies.</b></p> <p>De lkr vraagt aan het groepje om kort het materiaal dat ze bekeken hebben te beschrijven aan de hand van de opdrachtfile. Conclusie : leidinggevende functies werden vnl ingevuld door mannen.</p> <p>De leerkracht vraagt aan de lln of dit nu nog het geval is? Toont een aantal foto's. Voorbeelden van <a href="#">leidinggevende vrouwen</a>, maar ook een foto van de <a href="#">huidige regering</a> dat vooral samengesteld is uit mannen.</p> <p>Conclusie: er is een verschuiving, maar de tendens blijft hetzelfde: de meeste leidinggevende functies worden nog steeds bekleed door mannen.</p> <p><b>Bespreking van het volledige plaatje</b></p> <p>De leerkracht laat de leerlingen een conclusie maken van de onderzoeksoopdracht. Wat hebben jullie geleerd? Zijn er verschillen tussen jongens en meisjes? Is er iets veranderd qua Man-Vrouw verschillen? Wat is er veranderd? Hoe zou dat komen? Wat is het genderprofiel van de klas: eerder conservatief? Of eerder progressief?</p>	<p>Het groepje beschrijft kort het materiaal dat ze bekeken hebben, ze doen dit aan de hand van de opdrachtfile.</p> <p>De lln beantwoorden de vragen</p> <p>De lln beantwoorden de vragen</p>
<b>3. <u>Evaluatiefase</u></b>			

## 7. Bordplan:

*(Maak hier FACULTATIEF een bordplan bij de les.)*

*Huishoudtoestel vr moederdag*

*Typische man/vrouw jobs*

*Man = manager*

*Vrouw= verantw huishouden*

*Typische man/vrouw eigenschappen (zorgend, ondersteunend vs ambitieus, dominant)*

--

**8. Gebruikte didactische werkvormen:**

*(Vermeld hieronder welke 3 verschillende didactische werkvormen je gebruikt hebt.)*

Didactische werkvormen uit de cursus Algemene didactiek:

- Complementair groepswerk
- Doceren
- Onderwijsleergesprek